

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.3 Математическое и компьютерное моделирование

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 - Информационная безопасность

Профиль/направленность/специализация: Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат физико-математических наук, Слетков Денис Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «17» ноября 2020 г. № 1427).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- эксплуатационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере техники и технологии, охватывающей совокупность проблем, связанных с обеспечением защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	8
1	CAD-системы автоматического проектирования		+			
2	CAE-системы автоматического проектирования			+		
3	CAM-системы автоматического проектирования				+	
4	Алгоритмы машинного обучения			+		

5	Безопасность компьютерных сетей			+		
6	Бэкэнд - программирование			+		
7	Введение в высшую математику	+				
8	Введение в искусственный интеллект		+			
9	Введение в спортивное программирование		+			
10	Вычислительные среды обработки данных		+			
11	Графический дизайн			+		
12	Демонстрационный эксперимент в школе		+			
13	Инструменты визуализации данных				+	
14	Комбинаторный анализ		+			
15	Компьютерная графика				+	
16	Математическое моделирование и визуализация научных данных средствами языка Python				+	
17	Методы решения геометрических задач				+	
18	Организация школьного кабинета физики			+		
19	Программирование Java		+			
20	Программирование на PHP				+	
21	Программирование устройств телекоммуникаций на языках высокого уровня				+	
22	Программирование устройств телекоммуникаций на языках низкого уровня			+		
23	Проективная геометрия			+		
24	Решение олимпиадных физических задач				+	

25	Системы многоуровневой защиты информации				+	
26	Спортивное программирование: уровень 1			+		
27	Спортивное программирование: уровень 2				+	
28	Стандарты в области информационной безопасности		+			
29	Физика и химия твёрдого тела		+			
30	Философия					+
31	Цифровая культура	+				
32	Цифровая обработка изображений		+			
33	Экспертные системы		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Математическое и компьютерное моделирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность.

Дисциплина «Математическое и компьютерное моделирование» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
3 семестр				
1	Математическое моделирование	4	5	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование

2	Адекватность математической модели реальному объекту	4	5	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
3	ММ динамики и статики. Их свойства	4	6	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
4	ММ детерминированные и стохастические	4	6	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
5	ММ дискретные и непрерывные	5	6	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
6	Структурная и параметрическая идентификация математических моделей	5	6	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
7	Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах и на модели информационной системы	6	6	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование

Тема 1. Математическое моделирование

Лекция.

Математическое моделирование. Основные определения. Основные принципы математического моделирования.

Лабораторные работы.

Разработка генератора случайных чисел для стохастического имитационного моделирования

Задания для самостоятельной работы.

1. Моделирование как метод познания.
2. Математическое и компьютерное моделирование.
3. Классификация моделей.
4. Требования к моделям.

Тема 2. Адекватность математической модели реальному объекту

Лекция.

Области использования математического моделирования. Адекватность математической модели реальному объекту. Способы проверки адекватности математической модели.

Лабораторные работы.

Проверка адекватности стохастической имитационной модели.

Задания для самостоятельной работы.

1. Жизненный цикл модели системы

2. Этапы построения модели.
3. Требования системного анализа к построению моделей
4. Анализ объектов моделирования и синтез модели объекта
5. Анализ, интерпретация и визуализация результатов моделирования
6. Операции над моделями: линеаризация, идентификация, агрегирование, декомпозиция, вычислительный эксперимент и проч.
7. Модели процессов, явлений, систем

Тема 3. ММ динамики и статики. Их свойства

Лекция.

Классификация математических моделей. Представление объекта и его модели в операторной форме. ММ динамики и статики. Их свойства. Привести примеры.

Лабораторные работы.

Разработка математической модели динамики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Задачи и средства имитационного моделирования
2. Программные средства имитационного моделирования: модели дискретных систем, модели непрерывных процессов, комплексные (дискретно-непрерывные) модели
3. Категории и объекты имитационных моделей. Категории типа событие, явление, поведение; риски и прогнозы. Объекты имитационных моделей: «процесс», «транзакт», «событие», «ресурс» и др.
4. Планирование компьютерного эксперимента. Модельное время, масштаб времени, продвижение; датчики случайных величин; потоки, задержки, обслуживание: проверки гипотез.

Тема 4. ММ детерминированные и стохастические

Лекция.

ММ детерминированные и стохастические. Их свойства. Примеры. ММ с распределенными и сосредоточенными параметрами. Их свойства. Примеры.

Лабораторные работы.

Имитационное моделирование стохастического объекта

Задания для самостоятельной работы.

1. Программные средства моделирования физических явлений и функционирования технических устройств.
2. Анализ динамики системы.
3. Фазовый портрет.
4. Чувствительность системы. Устойчивость «в большом» и «в малом».
5. Программные средства моделирования систем массового обслуживания.
6. Показатели эффективности СМО. Языки моделирования СМО. GPSS W.

Тема 5. ММ дискретные и непрерывные

Лекция.

ММ дискретные и непрерывные. Их свойства. Примеры. ММ стационарные, нестационарные и квазистационарные. Их свойства. Примеры.

Лабораторные работы.

Разработка дискретной математической модели.

Задания для самостоятельной работы.

1. Вероятностные пространства и меры.
2. Распределения вероятностей.
3. Элементы дискретной математики.
4. Проблема синтеза управляющих систем.
5. Квазистационарные математические модели.

Тема 6. Структурная и параметрическая идентификация математических моделей

Лекция.

Структурная и параметрическая идентификация математических моделей. Связь математического моделирования с другими областями наук.

Лабораторные работы.

Параметрическая идентификация математической модели динамики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этапы структурной идентификации математической модели.
2. Выбор структуры модели и математическое описание ее блоков.
3. Экспериментальная проверка модели
4. Задачи вскрытия структуры объекта.
5. Ранжирование входов и выходов и определение их рационального числа.
6. Определение характера связи между входом и выходом.
7. Содержательный анализ остатков как метод проверки гипотез об адекватности структуры.

Тема 7. Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах и на модели информационной системы

Лекция.

Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах и на модели информационной системы.

Лабораторные работы.

Моделирование биологической системы с помощью уравнения Лотки-Вольтерра.

Задания для самостоятельной работы.

1. Саморегулирование.
2. Модели саморегулирования в биологических системах.
3. Модели информационной системы.
4. Гомеостазис.
5. Биоценоз.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 62 балла
- контрольные срезы – 4 среза: 10 баллов, 4 балла, 10 баллов, 4 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Математическое моделирование	Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа(контрольный срез)	10	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 10 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5 баллов – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование	2	Тест состоит из нескольких вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Адекватность математической модели реальному объекту	Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа	6	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование	2	Тест состоит из нескольких вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	ММ динамики и статики. Их свойства	Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа	6	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование	2	Тест состоит из нескольких вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

4.	ММ детерминированные и стохастические	Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа	6	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование	2	Тест состоит из нескольких вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	ММ дискретные и непрерывные	Собеседо вание	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лаборато рная работа	6	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	4	Тест состоит из нескольких вопросов. 4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 2 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

6.	Структурная и параметрическая идентификация математических моделей	Собеседование	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа(контрольный срез)	10	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 10 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5 баллов – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование	4	Тест состоит из нескольких вопросов. 4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

7.	Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах и на модели информационной системы	Собеседование	4	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Лабораторная работа	6	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	4	Тест состоит из нескольких вопросов. 4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 2 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Посещаемость		10	10 баллов – стопроцентное посещение занятий студентом 7-9 баллов – посещаемость студента составляет не менее 80 % занятий 4-6 баллов – посещаемость студента составляет не менее 50 % занятий 1-3 балла – посещаемость студента составляет не менее 25 % занятий

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа

Тема 1. Математическое моделирование

Разработка генератора случайных чисел для стохастического имитационного моделирования

Тема 2. Адекватность математической модели реальному объекту

Проверка адекватности стохастической имитационной модели.

Тема 3. ММ динамики и статики. Их свойства

Разработка математической модели динамики.

Тема 4. ММ детерминированные и стохастические

Имитационное моделирование стохастического объекта

Тема 5. ММ дискретные и непрерывные

Разработка дискретной математической модели.

Тема 6. Структурная и параметрическая идентификация математических моделей

Параметрическая идентификация математической модели динамики.

Тема 7. Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах и на модели информационной системы

Моделирование биологической системы с помощью уравнения Лотки-Вольтерра.

Собеседование

Тема 1. Математическое моделирование

1. Моделирование как метод познания.
2. Информационное моделирование.
3. Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
4. Компьютерное моделирование в геологии.
5. Компьютерное моделирование физических процессов.
6. Математические методы в медицине.
7. Моделирование простых течений жидкости.
8. Задачи классической экологии и математическое моделирование.
9. Математическое моделирование процессов распространения загрязнения окружающей среды.
10. Принципы компьютерной генерации последовательностей случайных чисел и статистические критерии определения свойств последовательностей.
11. Методы статистической обработки результатов, полученных при компьютерном моделировании случайных процессов.

Тема 2. Адекватность математической модели реальному объекту

- 1 Жизненный цикл модели системы
- 2 Этапы построения модели.
- 3 Требования системного анализа к построению моделей
- 4 Анализ объектов моделирования и синтез модели объекта
- 5 Анализ, интерпретация и визуализация результатов моделирования
- 6 Операции над моделями: линеаризация, идентификация, агрегирование, декомпозиция, вычислительный эксперимент и проч.
- 7 Модели процессов, явлений, систем

Тема 3. ММ динамики и статики. Их свойства

- 1 Задачи и средства имитационного моделирования
- 2 Программные средства имитационного моделирования: модели дискретных систем, модели непрерывных процессов, комплексные (дискретно-непрерывные) модели
- 3 Категории и объекты имитационных моделей. Категории типа событие, явление, поведение; риски и прогнозы. Объекты имитационных моделей: «процесс», «транзакт», «событие», «ресурс» и др.
- 4 Планирование компьютерного эксперимента. Модельное время, масштаб времени, продвижение; датчики случайных величин; потоки, задержки, обслуживание: проверки гипотез.

Тема 4. ММ детерминированные и стохастические

- 1 Программные средства моделирования физических явлений и функционирования технических устройств.
- 2 Анализ динамики системы.
- 3 Фазовый портрет.
- 4 Чувствительность системы. Устойчивость «в большом» и «в малом».
- 5 Программные средства моделирования систем массового обслуживания.
- 6 Показатели эффективности СМО. Языки моделирования СМО. GPSS W.

Тема 5. ММ дискретные и непрерывные

- 1 Вероятностные пространства и меры.

- 2 Распределения вероятностей.
- 3 Элементы дискретной математики.
- 4 Проблема синтеза управляющих систем.
- 5 Квазистационарные математические модели.

Тема 6. Структурная и параметрическая идентификация математических моделей

- 1 Этапы структурной идентификации математической модели.
- 2 Выбор структуры модели и математическое описание ее блоков.
- 3 Экспериментальная проверка модели
- 4 Задачи вскрытия структуры объекта.
- 5 Ранжирование входов и выходов и определение их рационального числа.
- 6 Определение характера связи между входом и выходом.

Содержательный анализ остатков как метод проверки гипотез об адекватности

Тема 7. Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах и на модели информационной системы

- 1 Моделирование отклонения заряженной частицы в электронно-лучевой трубке.
- 2 Моделирование колебания колец Сатурна.
- 3 Моделирование движения шарика, присоединенного к пружине.

Тестирование

Тема 1. Математическое моделирование

Номер 1

Имитационное моделирование - это:

Ответ:

(1) процесс построения и изучения физических моделей

(2) процессы функционирования системы, которые записываются в виде некоторых функциональных соотношений (алгебраических, дифференциальных, интегральных уравнений)

(3) процесс построения и изучения математических моделей

Номер 2

Аналитическое моделирование - это:

Ответ:

(1) процессы функционирования системы, которые записываются в виде некоторых функциональных соотношений (алгебраических, дифференциальных, интегральных уравнений)

(2) разновидность аналогового моделирования, реализуемого с помощью набора математических инструментальных средств

(3) процесс построения и изучения математических моделей

Номер 3

Какое моделирование выполняет процесс построения и изучения математических моделей?

Ответ:

(1) математическое

(2) имитационное

(3) аналитическое

Тема 2. Адекватность математической модели реальному объекту

Номер 1

Моделирование - это:

Ответ:

(1) замещения одного объекта другим с целью получения информации о важнейших свойствах объекта-оригинала

(2) создание определено новой модели для тестирования какого-либо объекта

(3) материальный объект той или иной природы по отношению к оригиналу

Номер 2

Модель может быть:

Ответ:

(1) материальным объектом

(2) мыслимым объектом

(3) математической формулой

(4) компьютерной программой

Номер 3

Промежуточный объект между процессом моделирования и оригиналом называется:

Ответ:

- (1) материальным объектом
- (2) объект-оригинал

(3) моделью

Тема 3. ММ динамики и статики. Их свойства

Номер 1

К основным целям моделирования относятся следующие:

Ответ:

(1) прогноз

(2) оптимизация

(3) разграничение

Номер 2

Оценка поведения системы при некотором сочетании ее управляемых и неуправляемых параметров, называется:

Ответ:

(1) прогнозом

(2) оценкой

(3) расчетом

Номер 3

Модели-тренажеры, стенды, учения, деловые игры являются средствами:

Ответ:

(1) прогнозирования

(2) обучения

(3) расчета

Номер 1

Какие модели, из ниже перечисленных, различают по признаку "характер моделируемой стороны объекта"?

Ответ:

(1) стохастические

(2) функциональные;

(3) непрерывные

(4) структурные;

(5) информационные;

Номер 2

Какие модели, из ниже перечисленных, различают по признаку "характер процессов, протекающих в объекте"?

Ответ:

(1) детерминированные;

(2) стохастические

(3) абстрактные

(4) дискретные

(5) материальные

Номер 3

Какие модели, из ниже перечисленных, различают по признаку "способ реализации модели"?

Ответ:

(1) детерминированные

(2) непрерывные

(3) абстрактные

(4) материальные

(5) информационные

Тема 5. ММ дискретные и непрерывные

Номер 1

Какие модели отображают только поведение, функцию моделируемого объекта?

Ответ:

(1) детерминированные

(2) структурные

(3) функциональные

Номер 2

У каких моделей, структура подобна структуре моделируемого объекта?

Ответ:

(1) структурных

(2) стохастические

(3) детерминированные

Номер 3

Какие модели отображают процессы, в которых отсутствуют случайные воздействия?

Ответ:

(1) дискретно-непрерывные

(2) детерминированные

(3) абстрактные

Тема 6. Структурная и параметрическая идентификация математических моделей

Номер 1

Какие модели представляют собой определенные конструкции из общепринятых знаков на бумаге?

Ответ:

(1) абстрактные

(2) дискретные

(3) информационные

Номер 2

Какое моделирование основано на применении моделей, представляющих собой реальные технические конструкции?

Ответ:

(1) абстрактное

(2) имитационное

(3) материальное

Номер 3

Какое моделирование предполагает представление модели в виде некоторого алгоритма - компьютерной программы?

Ответ:

(1) имитационное

(2) смешанное

(3) аналитическое

Тема 7. Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах и на модели информационной системы

Номер 1

Какие цели, из ниже перечисленных относятся к целям моделирования?

Ответ:

(1) прогноз поведения объекта при новых режимах

(2) подбор сочетания и значений факторов

(3) проверка различного рода гипотез

Номер 2

Какие цели, из ниже перечисленных не относятся к целям моделирования?

Ответ:

(1) все существенные параметры должны быть включены в модель

(2) определение функциональных связей между поведением системы и влияющими факторами

(3) определение ограничений на значения параметров

Номер 3

Выберите верное утверждение:

Ответ:

(1) на шестом этапе моделирования выполняется обработка, анализ и интерпретация данных эксперимента

(2) каждый этап моделирования надо тщательно проверять, т.к. вернуться на предыдущий этап нельзя

(3) полученные результаты моделирования могут не найти успешного применения

Номер 4

Какие требования, из ниже перечисленных, предъявляются моделям?

Ответ:

(1) однородность

(2) ресурсоемкость;

(3) актуальность;

(4) достоверность

Номер 5

Выберите не верные утверждения:

Ответ:

(1) модель не должна раскрывать неочевидные факты

(2) модель должна быть закрытой от модификации

(3) модель должна позволять получить широкий набор существенных сведений

Номер 6

Какими свойствами, из ниже перечисленных, должна обладать модель?

Ответ:

(1) транзитивностью

(2) существенностью

(3) открытостью

(4) экономичностью

Номер 7

К какому признаку классификации относятся функциональные модели?

Ответ:

(1) способ реализации

(2) характер моделируемой стороны объекта

(3) характер процессов, протекающих в объекте

Номер 8

К какому признаку классификации относятся стохастические модели?

Ответ:

(1) способ реализации

(2) характер моделируемой стороны объекта

(3) характер процессов, протекающих в объекте

Номер 9

К какому признаку классификации относятся материальные модели?

Ответ:

(1) способ реализации

- (2) характер моделируемой стороны объекта
- (3) характер процессов, протекающих в объекте

Номер 10

К каким признакам классификации не относятся абстрактные модели?

Ответ:

- (1) способ реализации

(2) характер моделируемой стороны объекта**(3) характер процессов, протекающих в объекте****Номер 11**

К каким признакам классификации не относятся динамические модели?

Ответ:

(1) способ реализации**(2) характер моделируемой стороны объекта**

- (3) характер процессов, протекающих в объекте

Номер 12

К каким признакам классификации не относятся информационные модели?

Ответ:

(1) способ реализации

- (2) характер моделируемой стороны объекта

(3) характер процессов, протекающих в объекте

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1)

1. Математическое моделирование. Основные определения.
2. Основные принципы математического моделирования.

3. Области использования математического моделирования.
4. Адекватность математической модели реальному объекту. Способы проверки адекватности математической модели.
5. Классификация математических моделей. Представление объекта и его модели в операторной форме.
6. Классификация математических моделей. ММ динамики и статики. Их свойства. Привести примеры.
7. Классификация математических моделей. ММ детерминированные и стохастические. Их свойства. Привести примеры.
8. Классификация математических моделей. ММ с распределенными и сосредоточенными параметрами. Их свойства. Привести примеры.
9. Классификация математических моделей. ММ дискретные и непрерывные. Их свойства. Привести примеры.
10. Классификация математических моделей. ММ стационарные, нестационарные и квазистационарные. Их свойства. Привести примеры.
11. Базовые принципы разработки математических моделей.
12. Процесс разработки математической модели. Основные этапы технологии. Их характеристики.
13. Структурная и параметрическая идентификация математических моделей.
14. Связь математического моделирования с другими областями наук.
15. Ситуации, в которых математическое моделирование является единственным инструментом познания в естественных науках.
16. Особенности построения математических моделей из фундаментальных законов природы, вариационных принципов, иерархии объектов и свойства нижних уровней.
17. Базовые принципы математического моделирования на примере моделей саморегулирования в биологических системах.
18. Базовые принципы математического моделирования на примере модели информационной системы.
19. Базовые принципы математического моделирования на примере моделей морфогенеза.

Типовые задания для зачета (УК-1)

1. Генератор случайных чисел для построения стохастических ММ. Общая постановка проблемы. Алгоритм генератора и результаты вычислительных экспериментов по его испытанию (на основе лабораторной работы № 1).
2. Методы проверки адекватности стохастических моделей (на примере лабораторной работы № 2).
3. Технология моделирования стохастических объектов (на примере лабораторной работы № 3).
4. Использование базовых принципов математического моделирования для построения математической модели динамики (на примере лабораторной работы № 4).
5. Параметрическая идентификация математических моделей. Основные этапы и их особенности (на примере лабораторной работы № 5).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Арзамасцев А.А. Математическое и компьютерное моделирование : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 256 с.
2. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование : Идеи. Методы. Примеры. - 2-е изд., испр.. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 316 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Самарский А.А., Вабищевич П.Н. Численные методы решения обратных задач математической физики. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 478 с.
2. Математическое моделирование социальных процессов, Вып.3. - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 202 с.
3. Боев В. Д., Сыпченко Р. П. Компьютерное моделирование : курс. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2010. - 455 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233705>

6.3 Иные источники:

1. Журнал РАН «Программирование» - <http://www.ispras.ru/programming/>
2. Журнал «БИТ» - <http://bit.samag.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.